

PLAN DE COURS

ENV-1010 : Fondements de la conservation de l'environnement

NRC 14584 | Hiver 2019

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Dans ce cours, l'étudiant se familiarise avec les fondements de la conservation de la nature ainsi qu'avec les applications dans un contexte socioéconomique et politique en constante évolution. La conservation de la nature vise à protéger la diversité biologique et à s'assurer que l'utilisation des écosystèmes maintienne ou restaure les caractéristiques voulues de ces derniers et en assure une utilisation durable. L'étudiant a l'occasion de d'utiliser ses connaissances en rédigeant une dissertation sur un sujet d'actualité (simulation de blogue) et en s'exprimant dans un forum similaire à ceux qui se trouvent dans les médias sociaux.

Plage horaire

Cours en classe			
mercredi	12h30 à 15h20	ABP-1111	Du 14 janv. 2019 au 26 avr. 2019

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=102188>

Coordonnées et disponibilités

André Desrochers

Professeur titulaire

Abitibi-Price, local 2145-A

<https://www.sbf.ulaval.ca/professeurs/andre-desrochers>

Disponibilités

Si vous avez des questions ou problèmes, veuillez communiquer avec moi, en utilisant l'outil "Envoi de courriel" à gauche, sur votre écran.

Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 414331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 414331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Approche pédagogique	4
Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	4
Contenu et activités	4
Évaluation et résultats	5
Évaluation des apprentissages	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Examen partiel 1	6
Examen partiel 2	6
Analyse de plan de conservation	6
Dissertation	8
Participation aux débats (Forum)	9
Barème de conversion	9
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat	10
Correction linguistique, retard et présentation des travaux	10
Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation	10
Absence aux examens	11
Niveaux d'apprentissage	11
Matériel didactique	12
Matériel obligatoire	12
Matériel suggéré	12
Plans de rétablissement d'espèces	13
Plans de conservation	13
Bibliographie	13
Bibliographie	13
Annexes	13

Description du cours

Introduction

Ce cours est basé sur la prémisse que la qualité de l'environnement naturel est importante, sinon essentielle à la qualité de vie des humains. La conservation de l'environnement naturel mobilise une réflexion approfondie sur un grand nombre d'enjeux politiques et scientifiques. Ce cours vise à vous familiariser avec les fondements rationnels et subjectifs, les concepts de base et les outils de la conservation de l'environnement. Vous aurez l'opportunité d'approfondir votre réflexion sur le sujet, de vous faire votre propre jugement, fondé empiriquement et logiquement, et développer une compétence nécessaire à l'intégration rationnelle de la conservation de l'environnement dans divers outils de planification (plans d'aménagement, politiques, etc.).

Objectifs généraux

- Développer une compréhension historique et philosophique de la conservation
- Connaître les principaux enjeux de conservation
 - Dans le Monde
 - Au Québec
- Connaître et savoir appliquer les outils de conservation
- Améliorer votre sens critique par rapport à la perception des enjeux environnementaux et leurs solutions
- Placer la conservation dans un contexte de société
- Savoir communiquer avec les divers intervenants en conservation

Approche pédagogique

Le cours s'articule en 11 modules. Nous travaillerons un module par semaine.

Je vous présenterai en classe des concepts fondamentaux à la conservation de l'environnement, les illustrant à travers des exemples tirés du Québec et d'ailleurs dans le monde. Étant donné le nombre élevé d'étudiants inscrits, les rencontres seront des cours magistraux. Le cours encouragera l'expression spontanée de points de vue et de débats en classe, et ceux-ci seront encouragés en plus dans un forum en ligne offert dans le site web du cours. Les interventions des étudiants dans les forums seront évalués par le responsable du cours. De plus chaque étudiant sera appelé à rédiger une brève dissertation sur un des thèmes du cours. Les modules ne sont pas indépendants les uns des autres. Les concepts, notions et connaissances seront réutilisés tout au long de la session.

Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou pour les évaluations puissent être organisées. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Pour plus d'information, voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires à l'adresse suivante : <https://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/> 

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Mise en contexte	

Introduction à la conservation de l'environnement En guise de mise en contexte, je vous offre un historique de la conservation de l'environnement.	16 janv. 2019
Un portrait de la biodiversité Nous dresserons un portrait de la biodiversité globale, ses origines et les tendances actuelles	23 janv. 2019
Les problèmes	
La surexploitation des espèces La cause la plus ancienne de perte d'espèces liée à l'homme. Est-elle encore d'actualité?	30 janv. 2019
La perte d'intégrité des écosystèmes Naturalité, dégradation et fragmentation: concepts clés.	6 févr. 2019
Les changements climatiques Le cours magistral pour ce module est reporté au 20 février.	20 févr. 2019
Rétroaction, ou la rareté comme cause de rareté En raison du retard occasionné par la tempête de neige, ce module ne sera pas l'objet d'un cours en classe. Toute la matière présentée dans ce powerpoint sera toutefois l'objet de questions dans l'examen 1.	En ligne
Examen partiel 1	
Instructions	27 févr. 2019
Les solutions	
Le design des aires protégées Les solutions territoriales.	13 mars 2019
La restauration d'écosystèmes et le rétablissement d'espèces La conservation au 21 ^{ème} siècle.NB - LA MOITIÉ DE LA RENCONTRE SERA ALLOUÉE À LA PRÉPARATION DE VOTRE PROJET DE SESSION.	20 mars 2019
Espèces en péril 1 : aspects légaux Aspects essentiels pour fonctionner en société.	27 mars 2019
Espèces en péril 2: viabilité des populations Concepts et applications de la biologie des populations.	27 mars 2019
Examen partiel 2	
Instructions	3 avr. 2019
Mini-colloque	
Dissection de plans de conservation Analyse de 3 plans de conservation par le professeur.	10 avr. 2019
Instructions	17 avr. 2019 24 avr.2019

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluation et résultats

Évaluation des apprentissages

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen partiel 1	Le 27 févr. 2019 de 12h30 à 15h30	Individuel	25 %
Examen partiel 2	Le 3 avr. 2019 de 12h30 à 15h30	Individuel	20 %

Analyse de plan de conservation	Dû le 17 avr. 2019 à 13h00	En équipe	25 %
Dissertation	Dû le 26 avr. 2019 à 23h59	Individuel	20 %
Participation aux débats (Forum)	Du 14 janv. 2019 à 00h00 au 24 avr. 2019 à 23h59	Individuel	10 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen partiel 1

Titre du questionnaire :	Examen partiel 1
Période de disponibilité :	Le 27 févr. 2019 de 12h30 à 15h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	25 %
Directives :	Premier examen partiel. Durée 1 heure (1 heure 20 min pour certains cas d'accommodement)

Examen partiel 2

Titre du questionnaire :	Examen partiel 2
Période de disponibilité :	Le 3 avr. 2019 de 12h30 à 15h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Directives :	30 questions. 10 à choix multiples, 15 à choix unique, et le reste en association ou mise en ordre.

Analyse de plan de conservation

Date de remise :	17 avr. 2019 à 13h00
	TOUTES les équipes doivent déposer leur PowerPoint au plus tard le 17 avril, 13h00.
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	25 %
Critères de correction :	

Critère	Notation
Introduction	15
Présentation des sections ou étapes du plan	5
Présentation des solutions proposées	10
Critique des solutions proposées	25
Synthèse (points importants soulignés)	10
Difficulté et quantité de travail	15
Matériel visuel	5
Diction, vocabulaire, posture et gestes	10
Durée de la présentation	5

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Grille remise aux équipes après la présentation

Directives de l'évaluation :

Calendrier des présentations: Envoyez-moi votre # d'équipe, préférence de date/heure, et thème en quelques mots, je les ajouterai dans ce tableau. Premier arrivé, premier servi.

Espèces à éviter:

Pour information, voici les espèces dont le plan de conservation (ou rétablissement) a été analysé en **2017**: Aster d'Anticosti, Chevalier Cuivré, Carcajou (population de l'est), Sagittaire à sépales dressé, Tortue ponctuée, Jaguar, Noyer cendré, Dard de sable au Québec, Béluga, Coraux et éponges à l'est du Canada. Vous êtes encouragés à choisir d'autres espèces, mais celles-ci peuvent aussi être reprises (attention: j'ai les powerpoint précédents!). En **2018**, c'était: faucon pèlerin, Chauve-souris blonde (Canada), Rainette faux-grillon, Baleine noire, Papillon monarque, Béluga, Tortue des bois, mine du Mont Wright, Crabes rouges de l'île Christmas. PAS de bélugas cette année, svp.

Date, heure	Équipe	Thème
17 avril, 12h30		
17 avril, 13h00	1	Le manakin de Bokermann, un oiseau du Brésil emblématique de la biodiversité
17 avril, 13h30	2	Les épaulards résidents du Sud
17 avril, 14h00		
17 avril, 14h30		
17 avril, 15h00		
24 avril, 12h30		
24 avril, 13h00		
24 avril, 13h30		
24 avril, 14h00		
24 avril, 14h30		
24 avril, 15h00		

Préparation: Consulter powerpoint et sites suggérés du dernier module du cours "Dissection d'un plan de conservation". Je réserverai du temps en classe pour vous aider à préparer votre présentation.

Présentation: Durée 20 minutes (prévoyez 20 à 30 diapositives). Doit présenter la problématique, les sections du plan (si document précis), les grandes lignes de chaque section, et une critique point par point en reprenant les notions vues dans le cours si applicable. Compléter la présentation avec une liste de recommandations réalistes pour améliorer le plan (à moins que vous jugiez le plan impeccable, ce que vous devrez défendre).

Évaluation: grille d'évaluation de votre présentation orale ci-dessous. Assurez-vous de respecter le mieux possible chaque critère.

Fichiers à consulter :



Dissertation

Date de remise : 26 avr. 2019 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Introduction (Problème bien défini)	20
Concepts (Ben maîtrisés, pertinents au cours)	30
Sens critique (Pensée autonome, interprétation fondée, non triviale)	20
Synthèse (Fait ressortir les points importants)	10
Longueur (Pertinence et absence de superflu)	20

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Le but de ce travail est d'apprendre à rédiger un texte argumentatif convaincant en matière de conservation de l'environnement. Ce texte devrait respecter le style rencontré dans un blog ou une lettre à un quotidien par exemple.

Il s'agira d'une dissertation d'environ 1000 mots, en vous basant sur un des thèmes ci-dessous. Votre opinion n'affectera pas votre note, mais la manière de la défendre, oui. Vous pouvez citer un ou plusieurs documents brefs sur le sujet (article scientifique, éditorial, blogue, etc.).

Introduction: Présentez votre sujet en un paragraphe. Évitez les déclarations vagues ("la planète se meurt") ou circulaires ("il est adéquat de bien faire les choses").

Concepts vus en classe: Utiliser le plus possible, ne pas réciter. L'usage non pertinent d'un concept est à éviter.

Sens critique: Faites preuve de sens critique en utilisant notamment les concepts pour appuyer ou démolir une idée. Votre sens critique sera aussi mis en évidence si vous pouvez contextualiser votre propos (vue d'ensemble) tout en restant axé sur des points précis. Évitez les trucs argumentaires douteux ([sophismes](#)) tels que: le criage de noms, l'homme de paille, l'argument d'autorité.

Synthèse: Complétez votre dissertation avec 1 paragraphe de synthèse résumant votre argument et, possiblement, suscitant une réaction chez le lecteur.

Longueur: Visez 1000 mots. Vous partez avec 20 points, mais en perdrez proportionnellement à votre éloignement de la cible de 1000 mots (vers le haut ou vers le bas). Les mots comptés incluent seulement le texte (pas la page titre ni les références). Toute redondance ou non pertinence vous pénalisera.

Mise en forme: Évitez les pages titre, les tables des matières et listes de référence. Débutez simplement par quelques lignes, indiquant dans l'ordre (1 par ligne):

- Sigle du cours (FOR-1010 Fondements de la conservation de l'environnement, <session>)
- DISSERTATION
- NOM, prénom, NI 999999999
- TITRE

Sautez une ligne (pas une page), puis enchaînez avec votre texte. Ne pas mettre de sous-titres génériques (introduction, conclusion, etc.). N'utilisez des sous-titres que pour identifier brièvement un sous thème présenté en >1 paragraphe. Souvenez-vous qu'un paragraphe contient 1 idée (pas

zéro ni >1), développée en >1 phrases. Ne pas ajouter d'annexes, listes de références, figures ou tableaux. Utilisez des notes de bas de pages pour citer vos sources.





Thèmes cette année

- Est-ce que la conservation de l'environnement devrait se baser uniquement sur la science?
- Est-ce que l'alarmisme environnemental ("il est minuit moins une") est fondé?
- Est-ce que l'idée de l'Anthropocène est valide?
- Est-ce que la "courbe de Kuznets environnementale" est fondée empiriquement ou du moins, théoriquement?
- Expliquez la contribution d'une personnalité choisie à l'avancement de la conservation de l'environnement.
- Selon vous, quelles seraient les impressions, sur l'état de l'environnement, d'une ou l'autre des personnalités suivantes si elles se réincarneraient en 2019? (choisir une seule personne):
 - Henry David Thoreau
 - Charles Darwin
 - Thomas Malthus
 - Rachel Carson
 - Socrates
- Est-ce que les journalistes couvrant l'environnement dans les quotidiens présentent un portrait juste des enjeux?
- Quelle est la température idéale de la planète, pour les humains?
- Quel est le niveau des océans idéal, pour les humains?
- Est-ce que la science de la conservation est une contradiction dans les termes?
- Quelles sont les limites de l'application du concept d'acceptabilité sociale ('social licence' en anglais)?
- Sera-t-il possible un jour de démontrer que l'aménagement écosystémique fonctionne ou pas?
- Est-il possible de falsifier l'idée que la majeure partie des changements climatiques récents est causée par les humains?

Doit-on lutter systématiquement contre les espèces "envahissantes" ?

Ci-dessous vous trouverez des exemples d'excellentes dissertations.

Fichiers à consulter :

-  [Exemple 1](#) (487,26 Ko, déposé le 3 déc. 2018)
-  [Exemple 2](#) (289,05 Ko, déposé le 3 déc. 2018)
-  [Exemple 3](#) (462,67 Ko, déposé le 3 déc. 2018)
-  [Exemple 4](#) (624,23 Ko, déposé le 3 déc. 2018)

Participation aux débats (Forum)

Titre du forum :	Débats
Période de contribution :	Du 14 janv. 2019 à 00h00 au 24 avr. 2019 à 23h59
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %
Directives de l'évaluation :	

Le responsable du cours initiera une série de sujets de débats. Vous êtes conviés à participer à l'un ou l'autre de ces débats (ou tous si vous voulez). Chaque intervention significative vous vaudra 1 point, jusqu'à concurrence de 5 points. Les interventions en langue SMS du genre "Tout à fait d'accord" ou "LOL" ne seront pas évaluées et ne compteront donc pas parmi les 5 demandées.

Et tenez-vous loin des [sophismes](#)  .

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
C-	64,5	68,49
D+	60,5	64,49
D	54,5	60,49
E	0	54,49

Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf, entré en vigueur le 3 juin 2014. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière. Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriqué),
- BA35
- Sharp EL-531**, EL-535-W535, EL-546**, EL-510 R, EL 516*, EL-520**
- Casio FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriqué), FX-991W*, FX-991ES Plus C*

* Modèles qui ne seront plus autorisés dès 2016.

** Calculatrices Sharp: sans considération pour les lettres qui suivent le numéro.

Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

Niveaux d'apprentissage

On peut distinguer 6 niveaux d'apprentissage, allant de l'acquisition de connaissances à l'évaluation. Le cours vise à vous faire développer des compétences à chacun de ces niveaux. Voici comment ces compétences seront évaluées:

Niveau d'apprentissage	Capacités démontrées	Évaluation
Connaissances	<ul style="list-style-type: none">• Mémoriser l'information• Connaître dates, événements, lieux• Maîtrise du sujet <p><i>Mots clés:</i> lister, définir, dire, décrire, identifier, cataloguer, réunir, examiner, mettre en tableau, nommer, qui, quand, où</p>	Examens
Compréhension	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser l'information• Utiliser des méthodes, des concepts, des théories dans des situations nouvelles• Résoudre des problèmes <p><i>Mots-clés:</i> appliquer, démontrer, calculer, compléter, illustrer, montrer, résoudre, examiner, modifier, faire des liens, changer, classier, expérimenter, découvrir</p>	Dissertation Forum
Application	<ul style="list-style-type: none">• Traduire les connaissances en contexte nouveau• mettre en ordre, déduire les causes• Prévoir les conséquences <p><i>Mots-clés:</i> résumer, comparer, contraster, décrire, grouper, interpréter, contraster, prédire, associer, distinguer, estimer, différencier, discuter, interpréter</p>	Examens Dissertation Forum
	<ul style="list-style-type: none">• Déceler patrons et tendances• Identification des composants d'un tout	Examens Dissertation Forum

Analyse	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation des composants d'un tout <p><i>Mots-clés:</i> analyser, séparer, ordonner, expliquer, connecter, classer, organiser, diviser, comparer, choisir, expliquer, déduire</p>	
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser de vieilles idées pour en créer de nouvelles • Relier les connaissances provenant de plusieurs domaines <p><i>Mots-clés:</i> combiner, Généraliser, intégrer, modifier, réorganiser, prédire substituer, planifier, créer, concevoir, inventer, composer, formuler, préparer, généraliser, réécrire</p>	Dissertation
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer et distinguer les idées • Faire des choix fondés sur l'argumentation raisonnée • Vérifier la valeur de la preuve • Reconnaître la subjectivité <p><i>Mots-clés:</i> décider, tester, mesurer, recommander, convaincre, juger, discriminer, soutenir, conclure, comparer, résumer</p>	Dissertation Forum

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Il n'y a pas de matériel obligatoire.

Votre source d'information principale en complément à ce cours sera Internet. Néanmoins, quelques volumes fort bien réalisés sont recommandés dans la section suivante.

Aussi, faites l'effort de diversifier vos sources, surtout si vous êtes adeptes des médias sociaux et que vous vous identifiez à un "camp". C'est le meilleur antidote contre les préjugés.

Matériel suggéré

Conservation Biology for All (livre PDF gratuit)

URL : [Conservation Biology for All \(livre PDF gratuit\)](#)

Auteur : Sodhi, N.S., P. R. Ehrlich

Date d'accès : 12 février 2014

Oxford University Press, 358 pages.



Essentials of Conservation Biology (5e édition)

Auteur : Richard B. Primack

Éditeur : Sinauer Associates (New York , 2010)

ISBN : 9780878936403

Le meilleur à mon avis



Conservation biology in theory and practice (xii tome)

Auteur : Caughley, Graeme, Gunn, Anne

Éditeur : Blackwell Science (Cambridge, Mass., USA , 1996)

)

ISBN : 9780865424319



Principles of Conservation Biology (3e édition)

Auteur : Martha J. Groom, Gary K. Meffe, C. Ronald Carroll

Éditeur : Sinauer Associates, Inc (New York , 2005)

ISBN : 9780878935970



Fundamentals of Conservation Biology

Auteur : Malcolm L. Hunter Jr., James P. Gibbs

Éditeur : Wiley-Blackwell (New York , 2006)

ISBN : 9781405135450

Plans de rétablissement d'espèces

Voici une liste d'exemples de plans de rétablissement d'espèces. Vous pourrez trouver une vaste collection de plans de rétablissement dans les "Rapports de situation" au site du [Comité sur la situation des espèces en péril au Canada](#) (COSÉPAC).

Une autre source intéressante, pour les mammifères marins, est le site du Groupe de recherche et d'éducation sur les mammifères marins (GREMM), [Baleines en direct](#) .

Plans de rétablissement (exemples):

[Carcajou de l'Est](#)

Plans de conservation

- Joly, M., S. Primaeau, M. Sager, and A. Bazoge. 2008. [Guide d'élaboration d'un plan de conservation des milieux humides, Première édition](#) . ISBN 978-2-550-53636-9, Gouvernement du Québec, Ministère du développement durable, de l'environnement et des parcs, Québec, QC, Canada.

Bibliographie

Bibliographie

HUNTER, M. L. J., AND J. GIBBS. 2007. Fundamentals of Conservation Biology. Blackwell Publishing Ltd, Malden, Oxford, Victoria.

GIBBS J.P., M.L. HUNTER et E.J. STERLING, 2011, Problem-Solving in Conservation Biology and Wildlife Management. 2nd Edition, Blackwell Publishing Ltd, Malden, Oxford, Victoria.

VAN DYKE, F. 2008. Conservation biology - Foundations, Concepts, Applications. Springer Netherlands.



Revue Conservation biology

URL : <http://www.springer.com/life+sciences/ecology/book/978-1-4020-6890-4>

Site consulté par l'enseignant le 2 juillet 2012



Conservation Biology for all

URL : <http://www.mongabay.com/conservation-biology-for-all.html>

Site consulté par l'enseignant le 26 novembre 2013

Annexes



Bilan aire protegees qc_4.pdf

(3,7 Mo, déposé le 3 déc. 2018)



Bilan aire protegees qc_1_2.pdf

(2,76 Mo, déposé le 3 déc. 2018)



Bilan aire protegees qc_5.pdf

(3,7 Mo, déposé le 3 déc. 2018)



Bilan aire protegees qc_3.pdf
(6,33 Mo, déposé le 3 déc. 2018)