

## PLAN DE COURS

# ENV-1010 : Fondements de la conservation de l'environnement

NRC 14219 | Hiver 2020

Mode d'enseignement : Présentiel
----------------------------------

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Dans ce cours, l'étudiant se familiarise avec les fondements de la conservation de la nature ainsi qu'avec les applications dans un contexte socioéconomique et politique en constante évolution. La conservation de la nature vise à protéger la diversité biologique et à s'assurer que l'utilisation des écosystèmes maintienne ou restaure les caractéristiques voulues de ces derniers et en assure une utilisation durable. L'étudiant a l'occasion de d'utiliser ses connaissances en rédigeant une dissertation sur un sujet d'actualité (simulation de blogue) et en s'exprimant dans un forum similaire à ceux qui se trouvent dans les médias sociaux.

## Plage horaire

Cours en classe			
mercredi	12h30 à 15h20	<a href="#">ABP-0160</a>	Du 13 janv. 2020 au 24 avr. 2020

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=114084>

## Coordonnées et disponibilités

**André Desrochers**

*Professeur titulaire*

Abitibi-Price, local 2145-A

<https://www.sbf.ulaval.ca/professeurs/andre-desrochers>

*Disponibilités*

Si vous avez des questions ou problèmes, veuillez communiquer avec moi, en utilisant l'outil "Envoi de courriel" à gauche, sur votre écran.

## Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 414331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 414331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs généraux .....	4
Approche pédagogique .....	4
Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	4
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>4</b>
<b>Évaluation et résultats</b> .....	<b>5</b>
Évaluation des apprentissages .....	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	5
Examen 1 .....	5
Présentation en classe .....	6
Examen 2 .....	7
Examen 3 .....	7
Participation aux débats (Forum) .....	8
Barème de conversion .....	8
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat .....	8
Correction linguistique, retard et présentation des travaux .....	8
Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation .....	9
Absence aux examens .....	9
Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	9
Niveaux d'apprentissage .....	10
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>10</b>
Matériel obligatoire .....	10
Matériel suggéré .....	11
Plans de rétablissement d'espèces .....	11
Plans de conservation .....	11
<b>Bibliographie</b> .....	<b>12</b>
Bibliographie .....	12
Annexes .....	12

# Description du cours

---

## Introduction

Ce cours est basé sur la prémisse que la qualité de l'environnement naturel est importante, sinon essentielle à la qualité de vie des humains. La conservation de l'environnement naturel mobilise une réflexion approfondie sur un grand nombre d'enjeux politiques et scientifiques. Ce cours vise à vous familiariser avec les fondements rationnels et subjectifs, les concepts de base et les outils de la conservation de l'environnement. Vous aurez l'occasion d'apprécier la question de l'environnement avec une perspective historique. Vous pourrez approfondir votre réflexion sur le sujet, de vous faire votre propre jugement, fondé empiriquement et logiquement, et développer une compétence nécessaire à l'intégration rationnelle de la conservation de l'environnement dans divers outils de planification (plans d'aménagement, politiques, etc.).

## Objectifs généraux

- Développer une compréhension historique, philosophique et humaniste de la conservation
- Avoir une connaissance des faits et concepts sous-jacents aux enjeux et solutions
- Améliorer votre sens critique par rapport à la perception des enjeux environnementaux et leurs solutions
- Placer la conservation dans un contexte de société

## Approche pédagogique

Je vous présenterai en classe des faits et des concepts fondamentaux à la conservation de l'environnement et des équipes parmi vous présenteront des études de cas pour illustrer ces concepts. Les rencontres seront généralement divisées en trois parties: présentation de la matière par le professeur, suivie de deux présentations et discussions animés par des équipes d'étudiants. La première explorera un document classique de la conservation, l'autre un enjeu actuel.

La compréhension de l'histoire de la conservation et des concepts actuels sera évaluée par trois examens.

Le cours encouragera l'expression spontanée de points de vue et de débats en classe, et ceux-ci seront encouragés en plus dans un forum en ligne offert dans le site web du cours. Les interventions des étudiants dans les forums seront évaluées par le responsable du cours.

## Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou pour les évaluations puissent être organisées. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Pour plus d'information, voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires à l'adresse suivante : <https://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/> 

## Contenu et activités

---

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<b>La conservation de l'environnement dans un contexte historique</b>	
<a href="#">La conservation de l'environnement, de l'Antiquité à aujourd'hui</a> En guise de mise en contexte, je vous offre un historique de la conservation de l'environnement.	15 janv. 2020
<a href="#">Histoire de la conservation de l'environnement (suite et fin)</a>	22 janv. 2020
<b>Examen 1: contexte historique</b>	
<a href="#">Directives</a>	29 janv. 2020
<b>Enjeux et solutions</b>	
<a href="#">Perte et dégradation des écosystèmes</a>	5 févr. 2020
<a href="#">Design des aires protégées</a>	12 févr. 2020
<a href="#">Restauration d'écosystèmes</a>	19 févr. 2020
<a href="#">Surexploitation des espèces</a>	26 févr. 2020
<a href="#">Extirpation et extinction des espèces</a>	11 mars 2020
<a href="#">Rétablissement des espèces</a>	18 mars 2020
<a href="#">Changements climatiques</a>	25 mars 2020
<a href="#">Économie environnementale</a>	1 avr. 2020
<a href="#">Découpler l'économie de l'environnement?</a>	8 avr. 2020
<b>Examen 2: analyse d'un enjeu</b>	
<a href="#">Directives</a>	15 avr. 2020
<b>Examen 3: idées et concepts</b>	
<a href="#">Directives</a>	22 avr. 2020

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluation et résultats

### Évaluation des apprentissages

<b>Sommatives</b>			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen 1	Le 29 janv. 2020 de 12h30 à 14h30	Individuel	20 %
Présentation en classe	Déterminée en fonction des équipes de travail	En équipe	30 %
Examen 2	Le 15 avr. 2020 de 12h30 à 14h30	Individuel	20 %
Examen 3	Le 22 avr. 2020 de 12h30 à 14h30	Individuel	20 %
Participation aux débats (Forum)	Du 13 janv. 2020 à 12h30 au 10 avr. 2020 à 23h59	Individuel	10 %

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

## Examen 1

Date et lieu : Le 29 janv. 2020 de 12h30 à 14h30 , ABP 1111

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Intégration de la matière vue en classe (préparation)	25
Factuellement correct (précis)	20
Établit des liens entre les idées (synthèse)	15
Structure logique (clarté)	15
Informations essentielles présentées (pertinence)	15
Pas d'informations non pertinentes (concis)	5
Grammaire et orthographe de qualité (respect)	5

Remise de l'évaluation : Sur place

Directives de l'évaluation :

Le but de cet examen est de démontrer votre compréhension de l'histoire de la conservation de l'environnement, tant au niveau des acteurs principaux que des idées. Vous aurez deux heures pour répondre à 5 questions à court développement.

Fichiers à consulter :  [Pour vous aider à préparer](#) (9,53 Mo, déposé le 23 janv. 2020)

Matériel autorisé : Aucun

---

## Présentation en classe

Date de remise : Les dates sont déterminées en fonction des équipes de travail

Mode de travail : En équipe

Pondération : 30 %

Répartition de la correction et critères : 90 % Corrigé par l'enseignant

Critère	Notation
Préparation	15
Rigueur (logique, sources)	20
Interaction avec classe (motivation, respect)	15
Mise en situation	15
Synthèse (points importants soulignés)	10
Gestion du temps	10
Pertinence	5
Matériel visuel	5
Diction, vocabulaire, posture et gestes	5

10 % Évaluation par les pairs

Critère	Notation
Ponctualité	5
Participation	5
Leadership	5

Respect	5
---------	---

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Je vous remettrai la grille d'évaluation pour votre équipe.

Directives de l'évaluation :

Veuillez prendre connaissance des critères d'évaluation.

Prévoyez **20 minutes** pour une présentation PowerPoint, et **30 minutes** pour animer et gérer une discussion sur des points précis présentés dans votre dernière diapositive (par exemple, 3-4 questions).

Déposez votre Powerpoint dans la boîte de dépôt prévue à cet effet. Ce sera la version utilisée en classe.

Je vais prendre les présences dans la classe à chaque présentation. Chaque absence non justifiée sera pénalisée de 5% de la note.

Fichiers à consulter :

 [ENV-1010-themes.pdf](#) (435,86 Ko, déposé le 23 janv. 2020)

## Examen 2

Date et lieu : Le 15 avr. 2020 de 12h30 à 14h30 , ABP 1111

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Intégration de la matière vue en classe (préparation)	25
Factuellement correct (précis)	20
Établit des liens entre les idées (synthèse)	15
Structure logique (clarté)	15
Informations essentielles présentées (pertinence)	15
Pas d'informations non pertinentes (concis)	5
Grammaire et orthographe de qualité (respect)	5

Remise de l'évaluation : Remis sur place

Directives de l'évaluation :

Le but de cet examen est de démontrer votre compréhension des enjeux qui ont été présentés dans les rencontres précédentes par le professeur et les équipes d'étudiants. Il consistera en 5 questions à court développement.

Matériel autorisé : Aucun

## Examen 3

Titre du questionnaire : [Examen en ligne](#)

Période de disponibilité : Le 22 avr. 2020 de 12h30 à 14h30

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Directives :

L'objectif de cet examen est d'évaluer vos connaissances factuelles de base. Il est constitué de 50 questions à choix multiple, à choix unique, de classement ou d'association. Bien que l'examen soit

en ligne, vous devrez le faire en classe, dans la salle habituelle. Assurez-vous d'avoir un ordinateur portable pour l'examen.

## Participation aux débats (Forum)

Titre du forum : [Débats](#)

Période de contribution : Du 13 janv. 2020 à 12h30 au 10 avr. 2020 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Directives de l'évaluation :

Le responsable du cours initiera une série de sujets de débats. Vous êtes conviés à participer à l'un ou l'autre de ces débats (ou tous si vous voulez). Chaque intervention significative vous vaudra 1 point, jusqu'à concurrence de 5 points. Les interventions en langue SMS du genre "Tout à fait d'accord" ou "LOL" ne seront pas évaluées et ne compteront donc pas parmi les 5 demandées.

Toute utilisation de sources activistes (Équiterre, Friends of Earth, WWF, Union of Concerned Scientists, etc.) ou médiatiques de masse (Radio-Canada, Québecor, CNN, Guardian, Fox, Le Devoir, etc.) sera pénalisée.

Et tenez-vous loin des [sophismes](#) .


## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
C-	64,5	68,49
D+	60,5	64,49
D	54,5	60,49
E	0	54,49

## Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, [http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire\\_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf](http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf), entré en vigueur le 3 juin 2014. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]



## Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière. Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

## Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriqué),
- BA35
- Sharp EL-531\*\*, EL-535-W535, EL-546\*\*, EL-510 R, EL 516\*, EL-520\*\*
- Casio FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriqué), FX-991W\*, FX-991ES Plus C\*

\* Modèles qui ne seront plus autorisés dès 2016.

\*\* Calculatrices Sharp: sans considération pour les lettres qui suivent le numéro.

## Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

## Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou pour les évaluations puissent être organisées. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Pour plus d'information, voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires à l'adresse suivante : <https://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/> 

## Niveaux d'apprentissage

On peut distinguer 6 niveaux d'apprentissage, allant de l'acquisition de connaissances à l'évaluation. Le cours vise à vous faire développer des compétences à chacun de ces niveaux. Voici comment ces compétences seront évaluées:

Niveau d'apprentissage	Capacités démontrées	Évaluation
<b>Connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser l'information</li> <li>• Connaître dates, événements, lieux</li> <li>• Maîtrise du sujet</li> </ul> <p><i>Mots clés:</i> lister, définir, dire, décrire, identifier, cataloguer, réunir, examiner, mettre en tableau, nommer, qui, quand, où</p>	Examens
<b>Compréhension</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser l'information</li> <li>• Utiliser des méthodes, des concepts, des théories dans des situations nouvelles</li> <li>• Résoudre des problèmes</li> </ul> <p><i>Mots-clés:</i> appliquer, démontrer, calculer, compléter, illustrer, montrer, résoudre, examiner, modifier, faire des liens, changer, classer, expérimenter, découvrir</p>	Dissertation Forum
<b>Application</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduire les connaissances en contexte nouveau</li> <li>• mettre en ordre, déduire les causes</li> <li>• Prévoir les conséquences</li> </ul> <p><i>Mots-clés:</i> résumer, comparer, contraster, décrire, grouper, interpréter, contraster, prédire, associer, distinguer, estimer, différencier, discuter, interpréter</p>	Examens Dissertation Forum
<b>Analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déceler patrons et tendances</li> <li>• Identification des composants d'un tout</li> <li>• Organisation des composants d'un tout</li> </ul> <p><i>Mots-clés:</i> analyser, séparer, ordonner, expliquer, connecter, classer, organiser, diviser, comparer, choisir, expliquer, déduire</p>	Examens Dissertation Forum
<b>Synthèse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser de vieilles idées pour en créer de nouvelles</li> <li>• Relier les connaissances provenant de plusieurs domaines</li> </ul> <p><i>Mots-clés:</i> combiner, Généraliser, intégrer, modifier, réorganiser, prédire substituer, planifier, créer, concevoir, inventer, composer, formuler, préparer, généraliser, réécrire</p>	Dissertation
<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer et distinguer les idées</li> <li>• Faire des choix fondés sur l'argumentation raisonnée</li> <li>• Vérifier la valeur de la preuve</li> <li>• Reconnaître la subjectivité</li> </ul> <p><i>Mots-clés:</i> décider, tester, mesurer, recommander, convaincre, juger, discriminer, soutenir, conclure, comparer, résumer</p>	Dissertation Forum

## Matériel didactique

## Matériel obligatoire

Il n'y a pas de matériel obligatoire.

Votre source d'information principale en complément à ce cours sera Internet. Néanmoins, quelques volumes fort bien réalisés sont recommandés dans la section suivante.

Aussi, faites l'effort de diversifier vos sources, surtout si vous êtes adeptes des médias sociaux et que vous vous identifiez à un "camp". C'est le meilleur antidote contre les préjugés.

## Matériel suggéré

### **Conservation Biology for All (livre PDF gratuit)**

URL : [Conservation Biology for All \(livre PDF gratuit\)](#)

Auteur : Sodhi, N.S., P. R. Ehrlich

Date d'accès : 12 février 2014

Oxford University Press, 358 pages.



### **Essentials of Conservation Biology ( 5e édition )**

Auteur : Richard B. Primack

Éditeur : Sinauer Associates ( New York , 2010 )

ISBN : 9780878936403

Le meilleur à mon avis



### **Conservation biology in theory and practice ( xii tome)**

Auteur : Caughley, Graeme, Gunn, Anne

Éditeur : Blackwell Science ( Cambridge, Mass., USA , 1996 )

ISBN : 9780865424319



### **Principles of Conservation Biology ( 3e édition )**

Auteur : Martha J. Groom, Gary K. Meffe, C. Ronald Carroll

Éditeur : Sinauer Associates, Inc ( New York , 2005 )

ISBN : 9780878935970



### **Fundamentals of Conservation Biology**

Auteur : Malcolm L. Hunter Jr., James P. Gibbs

Éditeur : Wiley-Blackwell ( New York , 2006 )

ISBN : 9781405135450

## Plans de rétablissement d'espèces


Voici une liste d'exemples de plans de rétablissement d'espèces. Vous pourrez trouver une vaste collection de plans de rétablissement dans les "Rapports de situation" au site du [Comité sur la situation des espèces en péril au Canada](#)  (COSÉPAC).

Une autre source intéressante, pour les mammifères marins, est le site du Groupe de recherche et d'éducation sur les mammifères marins (GREMM), [Baleines en direct](#) .

Plans de rétablissement (exemples):

[Carcajou de l'Est](#) 

## Plans de conservation

- Joly, M., S. Primaeau, M. Sager, and A. Bazoge. 2008. [Guide d'élaboration d'un plan de conservation des milieux humides, Première édition](#)  . ISBN 978-2-550-53636-9, Gouvernement du Québec, Ministère du développement durable, de l'environnement et des parcs, Québec, QC, Canada.

## Bibliographie

---


### Bibliographie

HUNTER, M. L. J., AND J. GIBBS. 2007. Fundamentals of Conservation Biology. Blackwell Publishing Ltd, Malden, Oxford, Victoria.

GIBBS J.P., M.L. HUNTER et E.J. STERLING, 2011, Problem-Solving in Conservation Biology and Wildlife Management. 2nd Edition, Blackwell Publishing Ltd, Malden, Oxford, Victoria.

VAN DYKE, F. 2008. Conservation biology - Foundations, Concepts, Applications. Springer Netherlands.

 Revue Conservation biology  
URL : <http://www.springer.com/life+sciences/ecology/book/978-1-4020-6890-4>  
*Site consulté par l'enseignant le 2 juillet 2012*

 Conservation biology for all  
*Sodhi, Navjot S ; Ehrlich, Paul R, Oxford University Press, 2010*

### Annexes

 [Bilan aire protegees qc\\_4.pdf](#)  
*(3,7 Mo, déposé le 6 janv. 2020)*

 [Bilan aire protegees qc\\_1\\_2.pdf](#)  
*(2,76 Mo, déposé le 6 janv. 2020)*

 [Bilan aire protegees qc\\_5.pdf](#)  
*(3,7 Mo, déposé le 6 janv. 2020)*

 [Bilan aire protegees qc\\_3.pdf](#)  
*(6,33 Mo, déposé le 6 janv. 2020)*