

PLAN DE COURS

FOR-1120 : Aménagement récréatif et paysager

NRC 85085 | Automne 2021

Mode d'enseignement : Distance-Hybride

Temps consacré : 3-2-4

Crédit(s) : 3

Ce cours doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec certains principes à la base d'un aménagement récréotouristique des forêts et de la gestion des parcs : politique des parcs nationaux et provinciaux, analyse du potentiel récréatif, élaboration d'un produit récréotouristique et mitigation des impacts de la récréation. Ce cours portera également sur certaines approches visant l'aménagement visuel des paysages forestiers : inventaire de la sensibilité des paysages et atténuation des impacts esthétiques des coupes forestières.

La formation distance-hybride combine, en proportion variable, des activités de formation à distance asynchrones disponibles sur les sites de cours de monPortail et des séances obligatoires offertes à distance en mode synchrone, en direct, selon l'horaire indiqué. En fonction des directives de la santé publique, veuillez prendre note que, si des examens sous surveillance peuvent être réalisés sur le campus de l'Université Laval, ceux-ci peuvent se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
vendredi	09h00 à 11h50	Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021
Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=136198>

Coordonnées et disponibilités

Steven G. Cumming

Enseignant

2117 ABP

<http://www.cef-cfr.ca/index.php?n=MEmbres.StevenGCumming>

stevec@sbf.ulaval.ca

Tél. : 656-2131 poste 402593

Disponibilités

Par courriel en tout temps (veuillez écrire FOR-1120 au début de la ligne d'objet / subject line)

Dans mon bureau / zoom / google meeting / skype: jeudi après-midi, sur rendez-vous.

Teams chat: 30 minutes après le fin de classe chaque semaine

Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 414331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 414331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Approche pédagogique	4
Contenu et activités	4
Évaluation et résultats	5
Évaluation des apprentissages	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
L'échelle spatiale et temporelle de la gestion forestière	5
Examen Module 1 (Oct 8 11h20-11h50)	6
Patrons de coupe forestière	6
Examen Module 2 (Nov 5 11h20-11h50)	6
Feu en forêt aux Territoires du Nord-Ouest	7
Examen: Module 3 et partie 1 du module 4 (Nov 26 11h20-11h50)	8
Estimer la superficie de l'empreinte humaine	8
Examen: Partie 2 du module 4 et module 5 (Dec 10 11h20-11h50)	9
Informations détaillées sur les évaluations formatives	9
Références supplémentaires	9
Barème de conversion	10
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat	10
Correction linguistique, retard et présentation des travaux	10
Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation	11
Absence aux examens	11
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle	11
Matériel didactique	12
Matériel obligatoire	12
Bibliographie	12
Bibliographie	12

Description du cours

Introduction

Ceci est le projet de page Web pour le cours révisé FOR-1120, axé sur les modèles et les processus dans les écosystèmes forestiers du point de vue de la gestion forestière.

Les sujets hebdomadaires et le calendrier des travaux et examens sont définitifs. D'autres aspects de cette page seront mis à jour fréquemment au cours du semestre ; vous serez avisé des changements importants en classe ou par courriel.

Objectifs généraux

La gestion forestière est impliquée dans de nombreuses champs apparemment sans rapport entre elles, d'importance écologique et économique, en raison de la vaste échelle spatiale et temporelle de ses activités. Les forestiers ne peuvent échapper à ces énormes responsabilités supplémentaires. C'est pourquoi il a été dit : « La gestion des forêts n'est pas la science des fusées. C'est beaucoup plus complexe »

La gestion des forêts n'est qu'un des nombreux processus, naturels et humains qui façonnent nos forêts, ou qui s'y déroulent. Tous ces processus interagissent directement ou indirectement, parfois via des systèmes externes, soit-t-il politiques ou économiques.

Le objectif de ce cours est que les élèves mieux apprennent la problématique de la planification des paysages forestiers dans le contexte plus large de tous les processus qui se produisent sur les terres forestières du Canada.

Approche pédagogique

Conférences présentielles et discussions en classe, organisées en cinq modules.

Quatre devoirs nécessitant une analyse qualitative et quantitative des images de Google Earth, pour découvrir les modèles spatiaux et temporels de la gestion des forêts et d'autres processus géologiques et économiques connexes.

Quatre examens courts, un pour chaque module. Chacun un questionnaire à choix multiples ou à réponses courtes. Les examens seront ouverts pour les 30 dernières minutes de cours aux dates spécifiées dans la section Évaluation et résultats.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Organisé On va expliquer le nouveau cours	3 sept. 2021
Sources des patrons spatiaux et temporels dans les forêts nordiques.	10 sept. 2021
Module 1 - Gestion forestière	
Conséquences écologiques de la gestion forestière	17 sept. 2021
Conservation biologique dans les forêts gérées	24 sept. 2021
Réponses des systèmes de gestion	1 oct. 2021
Module 2 - Feu en forêt	
Gestion et comportement de feu en forêt	8 oct. 2021
Ecologie de feu: patron et processus	15 oct. 2021
Régimes de perturbation : quantification et modélisation	22 oct. 2021

Module 3 - L'aménagement des aires protégées	5 nov. 2021 12 nov 2021
Module 4: Perturbations en interaction	
Chemins et l'empreinte humaine	19 nov. 2021
Feu en forêt et la gestion forestière	26 nov. 2021
Module 5: Carbone et gestion forestière	
La gestion forestière et le plan climatique canadien.	3 déc. 2021
Synthèse: modélisation des paysages forestières	10 déc. 2021

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluation et résultats

Évaluation des apprentissages

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
L'échelle spatiale et temporelle de la gestion forestière	Dû le 24 sept. 2021 à 17h00	Individuel	10 %
Examen Module 1 (Oct 8 11h20-11h50)	Le 8 oct. 2021 de 11h20 à 11h50	Individuel	10 %
Patrons de coupe forestière	Dû le 22 oct. 2021 à 17h00	Individuel	15 %
Examen Module 2 (Nov 5 11h20-11h50)	Le 5 nov. 2021 de 11h20 à 11h50	Individuel	10 %
Feu en forêt aux Territoires du Nord-Ouest	Dû le 19 nov. 2021 à 17h00	Individuel	15 %
Examen: Module 3 et partie 1 du module 4 (Nov 26 11h20-11h50)	Le 26 nov. 2021 de 11h20 à 11h50	Individuel	10 %
Estimer la superficie de l'empreinte humaine	Dû le 17 déc. 2021 à 17h00	Individuel	20 %
Examen: Partie 2 du module 4 et module 5 (Dec 10 11h20-11h50)	Le 10 déc. 2021 de 11h20 à 11h50	Individuel	10 %

Formatives		
Titre	Date	Mode de travail
Références supplémentaires	Dû le 31 déc. 2021 à 12h00	Individuel

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

L'échelle spatiale et temporelle de la gestion forestière

Date de remise : 24 sept. 2021 à 17h00

Mode de travail : Individuel


Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

À l'aide de Google Earth, explorez attentivement et à fond l'empreinte croissante de l'aménagement forestier au Canada depuis 1985 jusqu'à 2020. D'après vos observations, quelles sont les échelles temporelles et spatiales de ce processus? Répondez en dessinant une forme appropriée sur le diagramme de Holling sur le gabararit (voir *Fichiers à consulter*). Dans l'espace prévu à la même page du gabararit, expliquez clairement et de manière concise vos raisons, en vous référant à jusqu'à six images (étiquetées A-F) insérées dans le tableau de la page suivante. Ces images doivent être des captures d'écran de Google Earth, avec le lieu et l'année comme montré. Si vous n'utilisez que 4 images, n'hésitez pas à reformater le tableau comme il convient.

Fichiers à consulter :

 [gabaritD1.docx](#) (728,2 Ko, déposé le 13 sept. 2021)

Examen Module 1 (Oct 8 11h20-11h50)

Titre du questionnaire :	Examen Module 1
Période de disponibilité :	Le 8 oct. 2021 de 11h20 à 11h50
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %

Patrons de coupe forestière

Date de remise :	22 oct. 2021 à 17h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	15 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	

Dans le premier travail, vous avez exploré le développement de l'industrie forestière au Canada de 1984 à nos jours, en examinant son empreinte telle qu'elle est visible à l'aide de Google Earth. Je vous demande maintenant de regarder plus en profondeur, en vous concentrant sur le modèle spatial de l'exploitation forestière : c'est-à-dire la taille et la forme des blocs de coupe, et leur disposition spatiale. Plus précisément, recherchez tout changement systémique dans ces modèles au fil du temps, en particulier depuis les années 1990. Pouvez-vous suggérer comment ces changements pourraient viser à conserver la biodiversité forestière, en tenant compte des recommandations de Hunter (1993) ou des autres lectures de la classe du 1er octobre ? Je vous recommande de sélectionner une ou deux scènes dans des zones où l'industrie forestière a été la principale perturbation humaine, par ex. du Québec ou de l'Ontario.

Utilisez gabaritD2.docx, ci-dessous, comme avec Devoir 1.

Fichiers à consulter :

 [gabaritD2.docx](#) (1,56 Mo, déposé le 6 oct. 2021)

Examen Module 2 (Nov 5 11h20-11h50)

Titre du questionnaire :	Examen Module 2
Période de disponibilité :	Le 5 nov. 2021 de 11h20 à 11h50
Tentatives :	Nombre illimité de tentatives permises (La moyenne des résultats sera calculée)
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %

Feu en forêt aux Territoires du Nord-Ouest

Date de remise :	19 nov. 2021 à 17h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	15 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	



Dans vos cours précédents, vous avez appris que les caractéristiques du comportement du feu telles que la vitesse de propagation sont affectées par le météo de feu, mais aussi par la végétation ou, plus généralement, les combustibles.

Dans le module 2 de ce cours, nous avons vu que ces dépendances du feu aux combustibles peuvent avoir des effets à grande échelle sur le régime du feu, via des rétroactions négatives entre le feu et son environnement. Des preuves empiriques ont été présentées pour deux mécanismes provoquant de telles rétroactions : l'inflammabilité relative de la forêt décidue et le manque de combustibles dans la forêt récemment brûlée.


Dans cette mission, nous allons rechercher sur Google Earth des preuves pour ou contre l'existence de rétroactions négatives qui pourraient réguler le régime de feu sur des régions entières. Notre zone d'étude sera l'écozone de la taïga des plaines, dans les Territoires du Nord-Ouest.

Chargez les trois fichiers ci-dessous dans Google Earth (en constatant qu'ils ont été mis-à-joure le 9 novembre). Vous pouvez créer un dossier dans vos "Places" pour les organiser. Le premier fichier **NT_PlainesTaiga.kmz** définit la région d'étude ; vous devriez probablement vous concentrer sur les régions au sud du Grand lac de l'Ours. Le deuxième fichier **Fire_History_2013.kmz** cartographie tous les grands incendies connus de 1965 à 2013. Vous pouvez cliquer sur un polygone d'incendie pour lire ses attributs, y compris *l'année du brûlage*. Le troisième fichier **NWT_2014_Fire_Dissolve.kmz** montre les limites des incendies qui ont brûlé en 2014, une année avec des conditions météorologiques d'incendie sévères et un nombre inhabituel de grands incendies.

Enregistrez ces fichiers dans une dossier, avec le **gabaritD3.docx**. Alors, on peut facilement les télécharger à GoogleEarth; ils seront cachées dans le dossier "Temporary Places". Avec ces couches, explorer l'histoire des feux dans la zone d'étude, et décidez si vous pensez que le modèle observable soutient, contredit ou est ambigu en ce qui concerne l'existence de rétroactions négatives sur le régime du feu. Vous voudrez peut-être également examiner les modèles de brûlures à partir de 2015 ou plus tard, en utilisant l'imagerie historique. Expliquez, dans l'espace prévu sur le gabarit, votre trouvants et soutenez-les en vous référant à deux à quatre images capturées à partir de Google Earth. Il n'est pas nécessaire d'utiliser six si quatre suffiront pour étayer vos conclusions.

Fichiers à consulter :	 NT_PlainesTaiga.kmz (101,07 Ko, déposé le 9 nov. 2021)
	 Fire_History_2013.kmz (17,18 Mo, déposé le 9 nov. 2021)
	

[NWT_2014_Fire_Dissolve.kmz](#) (2,68 Mo, déposé le 9 nov. 2021)

 [gabaritD3.docx](#) (1,32 Mo, déposé le 9 nov. 2021)

Examen: Module 3 et partie 1 du module 4 (Nov 26 11h20-11h50)

Titre du questionnaire :	Examen Module 3 et parte 1 de module 4 (Nov 26 11h20-11h50)
Période de disponibilité :	Le 26 nov. 2021 de 11h20 à 11h50
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %
Directives :	La limite de mots a été augmentée à 100 mots. Cette limite n'est pas strictse, mais il n'est pas non plus nécessaire d'utiliser 100 mots si 50 ou 20 suffisent.

Estimer la superficie de l'empreinte humaine

Date de remise :	17 déc. 2021 à 17h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	

Dans les trois premières missions, vous avez utilisé Google Earth pour des évaluations qualitatives 1) de l'échelle du régime de gestion forestière ; 2) des changements dans les schémas spatiaux de récolte ; 3) rétroactions biotiques sur le régime des feux. Cette dernière mission est différente : nous procéderons à une évaluation quantitative des changements d'affectation des terres de 1984 à 2020 au sein de la région administrative de l'Abitibi-Témiscamingue. Vous utiliserez un dot-planimètre virtuel dans google earth pour estimer la proportion de superficie perturbée à trois reprises : 1985, 2002 et 2020. On distinguera plusieurs types de perturbations : incendie, aménagement forestier, conversion de terres agricoles et « autre » ou « inconnu » .

La région a été divisée en plusieurs centaines de carrés numérotés de 100 km². Vous recevrez chacun au hasard un carré et une sauvegarde par e-mail au cours des prochains jours. A cela est associée une grille régulière de points à une densité d'un point par km². Chaque point a un identifiant de caractéristique unique (FID). La zone d'étude, les carrés et la grille de points sont définis dans des fichiers de trois *kml* ; des instructions détaillées sont fournies dans le fichier **D4_KML.docx**.

À l'aide des fichiers *kml* fournis, vous examinerez chacun des 100 points de votre carré assigné, à chacun des trois moments. En fonction de son apparence sur la photo et de son environnement, vous évalueriez si le point est perturbé ou non et tenterez de lui attribuer un agent perturbateur. Il est possible que certaines zones perturbées par ex. 1985 peut vous sembler paisible en 2020. C'est très bien et en fait, c'est une information précieuse en soi.

Votre mission

1. Vous saisissez la classe de perturbation pour chaque point et heure dans la feuille de calcul fournie (**Devoir4.xlsx**), qui doit être soumise dans le cadre de la mission. (30%)
2. Convertir la feuille de calcul en un seul graphique montrant l'évolution de l'aire proportionnelle perturbée au fil du temps. Vous pouvez tracer une perturbation totale et/ou par cause. (30%)
3. Assemblez le graphique et les captures d'écran de votre carré pour chaque fois dans le gabarit fourni. (10%)

4. Dans la demi-page fournie, décrivez l'historique des perturbations de votre carré; en vous référant aux conditions initiales, au graphique et aux trois images nécessaires pour étayer votre histoire. (30%)





Utilisez le fichier **gabaritD4.docx**.

Les codes de perturbation à utiliser sont : 0 : non perturbé, 1 : le feu, 2 : la récolte, 3 : agriculture, 4 “ autre” ou “inconnu”.

La version anglais se trouve dans le fichier **specsDevoir4.docx**

Le carré assigné a chaque personne est préciser dans **Qtab.csv** avec deux carrés alternatives au cas où le premier tomberait dans un lac ou serait autrement inapproprié pour cet étude.

Fichiers à consulter :

-  [GoogleEarth_Lab.zip](#) (35,59 Mo, déposé le 24 nov. 2021)
-  [specsDevoir4.docx](#) (17,09 Ko, déposé le 24 nov. 2021)
-  [gabaritD4.docx](#) (650,75 Ko, déposé le 24 nov. 2021)
-  [Qtab.csv](#) (2,79 Ko, déposé le 24 nov. 2021)

Examen: Partie 2 du module 4 et module 5 (Dec 10 11h20-11h50)

Titre du questionnaire :	Examen Module 4 partie 2 et Module 5
Période de disponibilité :	Le 10 déc. 2021 de 11h20 à 11h50
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %

Informations détaillées sur les évaluations formatives

Références supplémentaires

Date de remise :	31 déc. 2021 à 12h00
Mode de travail :	Individuel
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	

De nombreux étudiants ont exprimé leur mécontentement à l'égard du 2e examen et ont demandé qu'une certaine forme de repondération ou un moyen d'obtenir des crédits supplémentaires soit disponible. La plupart des critiques de l'examen sont justes, et il y a beaucoup de choses que je changerais pour la prochaine fois. Cependant, de nombreux étudiants ont bien réussi, j'ai donc eu du mal à trouver une solution équitable. Enfin, je propose ce qui suit.

Ceux qui le souhaitent peuvent obtenir jusqu'à 10 % de points bonus sur la note finale en faisant une petite recherche documentaire. La plupart des modules bénéficieraient de matériel supplémentaire en français. C'est votre chance d'y contribuer. Commencez par identifier un ou deux modules qui, selon vous, ont le plus besoin de matériel d'accompagnement en français. Ensuite, allez en chercher. Certaines possibilités sont:

1. des articles en français pour la revue *Ecoscience* (<https://www.tandfonline.com/toc/teco20/current>);
2. des articles pertinents dans des revues de vulgarisation scientifique du Québec;
3. des thèses de doctorat ou de maîtrise antérieures de notre département ;
4. des rapports des ministères du Québec comme le MERN ou MFFP.

Ces dernières (#4) sources sont particulièrement fécondes ; les références du Manuel de foresterie seraient un bon point de départ. Trouvez entre 1 et 5 de ces références, pour 2% chacune. Choisissez avec soin ; Je m'attends à ce que chaque référence soumise reflète au moins deux heures de recherche, de lecture et de réflexion.

Veuillez résumer vos découvertes dans un *court* document. Fournissez une référence bibliographique complète ou un lien valide vers chaque élément, avec quelques phrases expliquant pour quel module vous le recommanderiez et pourquoi. Le document peut être soumis sous "Contenu et Activités/Formatives" sur la page web du cours.

J'évaluerai toutes les soumissions reçues avant la fin décembre.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
C-	64,5	68,49
D+	60,5	64,49
D	54,5	60,49
E	0	54,49

Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/Reglement_des_etudes.pdf. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Évaluation de la qualité du français

La Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique se réfère à la [Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#) ainsi qu'aux [dispositions relatives à son application](#).

De plus, la Faculté recommande aux enseignants d'attribuer jusqu'à concurrence de 15 % de la note totale de tout examen, rapport, travail long ou tout autre document évalué, à la correction orthographique et grammaticale.

Une plus grande tolérance est accordée lors de la correction des travaux et des examens des étudiants non francophones.

Au besoin, profitez des services d'amélioration de la qualité du français à votre disposition sur le campus :

- [Ateliers gratuits d'aide à la rédaction](#) offerts par la Bibliothèque
- [Cours de perfectionnement en français de 1 à 3 crédits](#) offerts en classe par l'École des langues
- [Cours de perfectionnement en français de 1 à 3 crédits](#) offerts à distance par l'École des langues

Retard et présentation des travaux

Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriqué),
- BA35
- Sharp EL-531**, EL-535-W535, EL-546**, EL-510 R, EL 516*, EL-520**
- Casio FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriqué), FX-991W*, FX-991ES Plus C*

* Modèles qui ne seront plus autorisés dès 2016.

** Calculatrices Sharp: sans considération pour les lettres qui suivent le numéro.

Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible. Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Il est à noter que l'activation doit s'effectuer au cours des deux premières semaines de cours.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

lectures

Des lectures hebdomadaires et du matériel supplémentaire seront placés sur la page Web pour chaque classe de la semaine.

Google Earth

URL : Google Earth

Date d'accès : 2 septembre 2021

Vous devez installer Google Earth sur votre ordinateur portable ou de bureau; il est essentiel pour les devoirs.

Bibliographie

Bibliographie

suivrai