



concurrentement afin d'exposer l'étudiant à différentes perspectives dans l'étude de politiques forestières.

#### **4. Méthodologie**

- Exposés magistraux;
- Séminaires autour des thèmes traités à chaque semaine;
- Ateliers sur des questions précises soumises par le professeurs;
- Lectures (volume de référence, extraits de volume et articles);
- Rédaction de textes.

#### **5. Bibliographie**

- Alvarez, R. et al. (2010), *Élaborer une politique forestière efficace : Guide, Étude FAO: forêt*, 90 p.
- Crozier, Michel et Erhard Friedberg (1977), *L'acteur et le système*, Seuil, Collection Point, 504 p.
- Cubbage, F. W.; J. O'Laughlin et C.S. Bullock III (1993), *Forest Resource Policy*, John Wiley and sons Inc., 562 p.
- Ellefson, Paul V. (1992), *Forest Resources Policy; Process, Participants and Programs*, McGraw-Hill series in Forest Resources, 504 p. SD 565 E45 1992**
- Fraser, A. I. (2002), *Making forest policy work*, Kluwer Academic Publishers, 280 p.
- Howlett, M. *editor* (2001), *Canadian Forest Policy; Adapting to Change*, University of Toronto Press, 446 p.
- Hummel, F.C. *editor* (1984), *Forest Policy: A Contribution to Resource Development*, Martinus Nijhoff/Dr W. Junk Publishers, 310 p.
- Krott, Max (2005), *Forest Policy Analysis*, European Forest Institute, Springer, 323 p.
- Lehtinen, A. A., J Donner-Amnell and B. Saether (2004) *Politics of forests; Northern Forest industrial regimes in the age of globalization*, Ashgate, 287 p.
- Luckert, M. K., D. Haley and G.Hoberg (2011), *Policies for Sustainably Managing Canada's Forests*, UBC Press, 215 p.
- Mayer, J. and S. J. Bass (1999), *Policy that works for forest and people: Overview report*, International Institute for Environment and Development, 324 p.
- Ross, M. (1995), *Forest Management in Canada*, Canadian Institute of Resources Law, University of Calgary, 388 p.

## **6. Mode d'évaluation**

- Présentation d'un thème d'étude devant la classe. 30%
- Monter une étude de cas permettant de transposer dans un contexte réel (un enjeu spécifique) les concepts théoriques discutés en classe. 70%

## **7. Dossier**

- a) Identifier une problématique forestière (un enjeu de la proposition de renouvellement du régime forestier);
- b) Documenter sommairement cette problématique (i.e.: Sites d'intérêt : [sometforet.ffg.ulaval.ca](http://sometforet.ffg.ulaval.ca));
- c) Traiter cette problématique régulièrement selon le thème proposé un regard du modèle d'Ellefson;
- d) Consolider vos analyses hebdomadaires dans un travail de fin de session à remettre le 16 décembre 2013 au plus tard.

Le 4 septembre 2013